

**Rédaction du journal :**  
Nos journalistes du Club  
Journal  
**Rédacteur en chef :**  
Patrick LOVAL  
**Maquette graphique :**  
Alice PERNELLE  
**Édition gratuite.**  
**Ne peut être vendue.**  
Ne pas jeter sur la voie  
publique.

# L'Écho des Lumières

JOURNAL DES ÉLÈVES DU LYCÉE DES LUMIÈRES | AVRIL 2025 | NUMÉRO 5

## ÉVÈNEMENTS À VENIR :

**MAI:** FESTIVAL BAOBAB

**MAI:** NUIT DU CINEMA

**JUILLET:** LE BAL DES TERMINALES

## Aménagements des Épreuves du Bac à Mayotte après le Cyclone Chido

**SAÏD ALI Toifyati TG5**

Suite au passage du cyclone Chido des mesures exceptionnelles ont été mises en place pour garantir l'égalité des chances des candidats. La ministre de l'Éducation nationale, Élisabeth Borne, a annoncé plusieurs ajustements.

### Modifications pour les élèves de Terminale

Les épreuves de spécialité et de philosophie sont annulées, et les notes de contrôle continu seront prises en compte. Le Grand Oral est maintenu, avec des adaptations possibles. En EPS, les résultats du premier trimestre ainsi que le contrôle continu du deuxième trimestre seront pris en compte.

### Adaptations pour les élèves de Première

L'épreuve écrite de français est annulée, remplacée par le contrôle continu. L'oral de français, lui, est maintenu.

### Les candidats libres

En revanche, pour les élèves qui passent le Bac en tant que candidats libres, les épreuves sont maintenues. Les candidats libres sont des élèves qui préparent l'examen de manière autonome, sans être inscrits dans un établissement scolaire. Ils sont responsables de leur propre préparation et doivent donc se présenter aux examens dans les conditions prévues, sans bénéficier des aménagements mis en place pour les élèves des établissements scolaires.

Ces mesures visent à préserver l'équité des candidats face aux difficultés causées par le cyclone.

### Témoignage d'une élève (anonyme)

Elle explique : "C'est une bonne chose que les épreuves aient été adaptées. Beaucoup d'élèves, moi y compris, avons perdu nos cahiers, nos manuels et nos matériels scolaires à cause du cyclone.

*Cela a vraiment perturbé notre préparation. Grâce à ces ajustements, on pourra tout de même avoir une chance de réussir. Il aurait été injuste de maintenir les examens dans ces conditions. Cela permet aussi à ceux qui sont vraiment dans le besoin, de ne pas partir désavantagés."* ■



Le Lycée des Lumières le 15/12/25 après le passage du cyclone Chido / © ALICE

## La nouvelle recrue du Lycée des Lumières : la PRÉPA ATS économie-gestion

**SAÏD ALLAOUI Miyade 214**

Après un BTS, ce n'est pas toujours évident de savoir quelle voie choisir. Et parmi tant d'options, cette année pour la première fois il y a une nouvelle formation au lycée, certes encore méconnue mais qui peut réellement aider un bon nombre d'étudiants : la prépa ATS Économie-Gestion. Il s'agit d'une formation qui dure une année et qui s'adresse aux titulaires d'un Bac+2 afin de les préparer aux concours des grandes écoles de commerce et de management, tout en leur permettant d'obtenir un diplôme universitaire en parallèle.

Ce double cursus a particulièrement convaincu Nawale Saïd, une étudiante qui a acceptée de nous partager son expérience: Après son BTS, Nawale hésitait sur la suite de son parcours. Grâce à un proche elle a découvert cette prépa: "Le concept m'a tout de suite intéressé: on suit des cours à l'université tout en se préparant pour les concours de grandes écoles de commerce, Nous faisons beaucoup de présentations orales, des études de cas et de travaux de groupe, ce qui nous permet d'appliquer concrètement nos connaissances", explique Nawale. "En plus, cette formation reste assez généraliste, elle offre la possibilité de poursuivre en université après l'année d'ATS donc même si on n'a pas encore de projet précis, ce n'est pas un frein au contraire".

Bien que le travail soit exigeant, Nawale assure qu'avec de l'organisation, "c'est tout à fait gérable". De plus, les professeurs sont très investis, et cha-

que élève bénéficie d'un tuteur pour l'accompagner. Et même si l'idée d'une prépa fait parfois penser à une compétition acharnée, selon Nawale, l'ATS économie-gestion lui a prouvé tout le contraire: "On est solidaires et on se motive les uns les autres, ce n'est pas du tout une compétition", nous dit-elle. Une ambiance qui permet aux étudiants d'affronter les concours plus sereinement. Et pour ceux qui hésitent encore selon elle la réponse est claire : si tu veux intégrer une école de commerce, tu es motivé et prêt à travailler, alors fonce ! L'ATS Économie-Gestion est une opportunité enrichissante à saisir qui t'ouvrira de nombreuses portes pour l'avenir. Alors, qu'attends-tu pour relever le défi ? ■



Classe préparatoire ATS / © SARIL ABDALLAH



La troisième édition du concours « Question pour une école championne » a débuté le 19 mars au collège de K2, opposant ce dernier au collège K1 dans une série de matchs arbitrés par un jury lycéen du Lycée des Lumières. Ce concours interétablissement réunit 8 établissements de Mayotte, 7 collèges et 1 lycée, et vise à promouvoir les sciences et à développer des compétences essentielles telles que l'esprit critique et la communication. Une belle occasion pour les élèves de s'amuser tout en apprenant !



## Le lycée : ce monde que l'on quitte sans vraiment le voir

MOUSSA HAMIDOU Nadjilati TG4

On passe des années à marcher dans ces couloirs, à voir les mêmes visages, à écouter la sonnerie retentir sans vraiment y prêter attention. On rit, on râle, on s'impatiente, on compte les jours avant la fin. Puis un matin, on réalise : il ne reste plus beaucoup de jours à compter.

On a toujours cru que le lycée n'était qu'une étape, un simple passage. Pourtant, à l'approche du départ, quelque chose nous serre la gorge. Ce n'est pas juste une salle de classe qu'on quitte, mais un univers entier. Un univers fait de matins trop courts et de récréations trop rapides, de dissertations rendues à la dernière minute et de formules récitées en boucle dans la tête. Un monde où l'on a grandi, où l'on s'est parfois perdu, mais surtout, où l'on s'est construit.

Et parmi tous les lycées, on a eu la chance d'être au Lycée des Lumières. Ici, il y avait quelque chose de différent. Une ambiance unique, faite de solidarité, d'échanges sincères avec les professeurs, et d'une attention particulière portée

à chacun. Mais surtout on a eu le meilleur proviseur qu'il soit (Mr Patrick LOVAL). Ce lycée, plus qu'un lieu d'apprentissage, était un espace où l'on se sentait écouté, soutenu, encouragé à aller au bout de soi-même.

« Ce qui va me manquer, ce n'est pas un cours en particulier, c'est cette ambiance, ces discussions à la fin de la journée, ces visages familiers qu'on croise sans même y penser », confie MAHAMOUD ASSANI Eninou Dine, élève de terminale. « On dit toujours qu'on veut partir, mais maintenant que c'est réel, ça fait bizarre. » DJAANFFAR Mouanfaana.

Et c'est vrai. Ce lycée, qui nous a souvent paru banal, était en réalité bien plus qu'un simple bâtiment. Il était un repère, un cadre rassurant. Il a été témoin de nos éclats de rire, de nos doutes, de nos réussites. Il a vu des amitiés naître, des rêves se dessiner, des ambitions s'affirmer.

Dans quelques mois, les couloirs seront les mêmes, mais ce ne sera plus nous qui les traverserons. D'autres élèves prendront notre pla-

ce, écriront leur propre histoire entre ces murs. Et nous, nous partirons vers l'inconnu, avec un mélange d'excitation et de nostalgie.

On reviendra peut-être un jour, le temps d'un passage furtif, pour revoir ce lieu qui a tant compté sans qu'on ne le comprenne tout de suite. Et alors, on saura. On saura que le lycée n'était pas juste une école. C'était un morceau de notre vie, une parenthèse que l'on referme, le cœur un peu serré, mais rempli de souvenirs inoubliables. ■



Le Lycée des Lumières / © NADJILATI MOUSSA HAMIDOU

## Un trophée pour l'environnement : la victoire des élèves engagés

SAÏD HASSANI Wardat 106BFI

Le 3 décembre 2024 restera une date marquante pour les élèves de la classe 215 du Lycée des Lumières. Ce jour-là, leur travail et leur engagement pour l'environnement ont été salués par l'obtention du Trophée Mahorais de l'Environnement 2024. Une fierté et une reconnaissance méritée pour ces lycéens investis dans la préservation de leur île.

Les élèves de la 215 ont mené des actions concrètes pour sensibiliser à la protection de la nature avec l'aide de leurs professeurs M.Jacquot et M.Schoene. Leur projet qui se nomme PLASMA s'est notamment concentré sur l'impact des micro plastiques dans le lagon de Mayotte, un problème majeur qui menace la biodiversité marine. Ils ont organisé des ateliers pour informer leurs camarades sur l'importance du recyclage et de la gestion des déchets.

Pour aller plus loin, les élèves ont eu l'opportunité de travailler avec la biologiste Purmina Bavi, une experte en préservation des espèces menacées. Grâce à ce partenariat, ils ont pu approfondir leurs connaissances.

Lors de la remise du trophée, le proviseur du lycée et les professeurs, fiers de leurs élèves, leur ont adressé ces mots forts :

« J'ai tenu à venir pour vous dire, élèves de la 215, un grand merci et un grand bravo pour tout ce que vous avez accompli. Quand on travaille, on est récompensé. »

- M.Proviseur,

« Vous me rendez très fier c'est pour des moments comme ça qu'on a envie d'être enseignant donc bravo à vous » - M.Jacquot

« Je suis fier de vous j'espère que l'année prochaine vous serez tous dans vos classes respectifs » - M.Schoene

Plus qu'un simple trophée, cette distinction représente un engagement durable. La 215 a montré que la jeunesse peut agir et faire la différence pour l'avenir de notre planète. Une inspiration pour tous ! ■



M. LOVAL, fier de ses élèves / © WARDAT SAÏD HASSANI



La 215 avec leur trophée / © WARDAT SAÏD HASSANI

## L'école ouverte

BEN SOUDOUNA Chaharzad 109

L'école ouverte est un événement organisé pendant les vacances qui a pour but de renforcer l'apprentissage des jeunes et les faire participer à des activités différentes du reste de l'année.

Pour en savoir plus sur ce sujet, je suis allé poser des questions aux personnes concernées. Grâce à mes recherches, j'ai constaté que beaucoup de jeunes pensent à l'école même pendant les vacances et veulent venir, mais soit ils n'ont pas le temps soit ils préfèrent quand même profiter des vacances.

Une élève de première nous dit que, pour elle, l'école ouverte c'est bien mais d'habitude elle n'y va jamais car elle préfère profiter des vacances chez elle. Elle a dû venir à la session de mars car elle devait s'entraîner pour les Olympiades nationales de Maths.

Une autre élève, habituée de l'école ouverte, nous dit qu'elle aime venir pour demander de l'aide auprès des professeurs mais aussi parce qu'elle s'ennuie à la maison. Elle apprécie la disponibilité des surveillants et des professeurs mais elle n'a pas apprécié que le CDI soit fermé cette année.

Pour les assistantes, elles aiment venir car c'est différent du reste de l'année. Les élèves s'expriment plus et mieux. C'est pour ça qu'elles organisent beaucoup d'activités différentes afin d'attirer un maximum d'élèves : les aides aux devoirs, la musique ou encore les préparations des concours ou du bac, .... ■

**5 - 7 mai**  
**École ouverte**

**7 mai**  
**Journée culturelle**

# Mayotte frappée par les cyclones Chido et Dikeledi : une île à genoux

**SAINDOU Mouniati TG5**

Mayotte a traversé une période de turbulences météorologiques extrêmes avec le passage successif des cyclones Chido en décembre 2024 et Dikeledi en janvier 2025. Ces phénomènes climatiques ont provoqué des destructions massives, bouleversé la vie des habitants et entraîné des décisions inédites, notamment l'annulation partielle du baccalauréat.

Le 14 décembre 2024, le cyclone Chido a frappé Mayotte avec une intensité rare. Les vents violents, dépassant les 200 km/h, ont arraché les toitures et déraciné des arbres. À peine Mayotte commençait-elle à se relever que, le 12 janvier 2025, la tempête Dikeledi s'est transformée en cyclone avant de toucher l'île. Bien que moins puissant que son prédécesseur, il a aggravé la situation en détruisant les structures fragilisées par Chido et en rendant les conditions de vie encore plus difficiles. "Notre maison a perdu son toit avec Chido. On a essayé avec mon père de réparer avec des bâches, mais quand Dikeledi est arrivée, tout a été emporté. On dormait dans l'humidité." témoigne un élève du lycée.

## UN IMPACT SOCIAL ET ÉDUCATIF MAJEUR

Face à cette catastrophe, les autorités ont dû prendre des décisions exceptionnelles. Parmi elles, l'annulation des épreuves du brevet, du CAP, du BTS et partiellement du baccalauréat, remplacées par du contrôle continu pour garantir l'égalité entre les élèves. Une décision qui divise, certains élèves craignant que leur diplôme perde de sa valeur. "On a raté tellement de cours que c'était impossible d'être prêts pour les épreuves du bac," explique un élève de Terminale. De plus, l'accès à l'eau potable, aux réseaux et à l'électricité a été fortement perturbé.

## ET MAINTENANT ?

Alors que Mayotte tente de se reconstruire, les questions restent nombreuses : comment mieux protéger l'île à l'avenir ? Quelles mesures de prévention doivent être mises en place ? Ce double cyclone restera gravé dans l'histoire de Mayotte comme un signal d'alarme sur les dangers du réchauffement climatique et l'urgence d'y faire face. ■



# Mayotte, une île détruite par Chido

Retour sur les conséquences environnementales du cyclone

**ALI SALIMOU Sitti Aïchat 109**

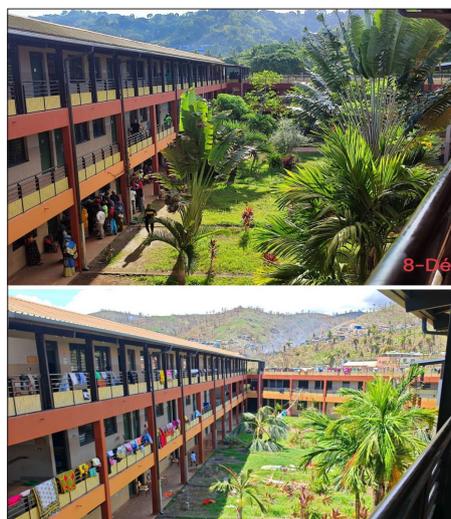
Le cyclone Chido a ravagé tout sur son passage, anéantissant la végétation et les cultures agricoles, laissant Mayotte dépourvue d'arbres et de production agricole. Trois mois plus tard, l'île de Mayotte a à peine retrouvé son apparence d'avant Chido. Aujourd'hui, nous constatons les conséquences de sa destruction sur l'environnement.

Mayotte bénéficie grandement de son cadre naturel pour assurer la protection, la subsistance et l'attractivité pour les explorateurs. L'île, surnommée « l'île aux parfums », doit son nom en partie à ses caractéristiques environnementales uniques.

En matière environnementale, nous avons connu des pertes significatives, particulièrement en ce qui concerne les arbres essentiels comme les arbres à pain et les cocotiers (environ 100 hectares), entraînant de gros désagréments pour les habitants, notamment pendant le ramadan, ainsi que pour les animaux (tel que les makis) qui utilisaient ces arbres pour leur habitat et leur alimentation. De plus, ces arbres offraient une protection pendant les fortes pluies en évitant les glissements de terrain et en retenant l'eau, ce qui réduisait les coulées de boue dans les zones habitées. Par exemple, la mangrove est un arbre essentiel à Mayotte, car elle protège l'île des vagues puissantes et joue un rôle crucial

pour les espèces aquatiques. Dans le lagon, les courants rendent l'eau trouble, ce qui étouffe les récifs coralliens, qui abritent 300 espèces aquatiques, les repoussant plus loin. Cela représente un inconvénient pour les pêcheurs, qui devront parcourir de plus grandes distances depuis la côte pour continuer leurs activités.

Cependant, gardons espoir : si les arbres renouvellent leurs feuilles grâce au climat chaud et humide de Mayotte, l'île pourra retrouver sa beauté. ■



La cour du Lycée des Lumières avant et après le passage du cyclone Chido

# Aides suite au passage du cyclone Chido

**MOHAMED Nourou 214**

Le cyclone Chido a entraîné beaucoup de perte matérielle chez les élèves, entre autre leur matériel scolaire. Heureusement des aides financières et matérielles ont été mises en place : don de fournitures (cahier, stylos, sac à dos, ...) et de bons d'achat alimentaires.

Les bons d'achat sont distribués aux élèves étant passé chez l'assistant social. Une commission étudiera alors le dossier de chaque élève, sans discrimination de nationalité, en fonction de certains critères afin de trancher qui aura droit aux bons alimentaires. ■



Journée de sensibilisation sur le transport scolaire animée par TRANSDEV / © CVL

# La Boîte à questions des infirmières

## Les infirmières

Depuis plusieurs semaines, une boîte à questions a été mise à votre disposition dans le pôle santé social. Elle vous permet de déposer toutes vos questions de façon anonyme afin que l'assistant social et les infirmières y répondent. Nous avons décidé en accord avec les élèves du CVL de sélectionner 3 thèmes (sexualité/consentement, harcèlement, psychologie) et de faire une question par thème. A chaque question, nous publions d'abord la réponse des élèves puis celles des professionnels. (votre assistant social et vos infirmières).

### 1- A quel moment peut on savoir si on est prêt(e) pour avoir des rapports sexuels ?

**RÉPONSE ÉLÈVES :** " Pour nous, on peut commencer à sentir qu'on est prêt(e) quand on se sent vraiment à l'aise avec la personne avec qui on envisage d'avoir des rapports. Ça veut dire qu'on peut être soi-même autour d'elle, qu'on peut parler de tout et de rien sans se sentir gêné(e) ou jugé(e). On doit se sentir capable de parler de nos désirs, de nos limites et de nos préoccupations sans peur d'être critiqué(e) ou jugé(e)."

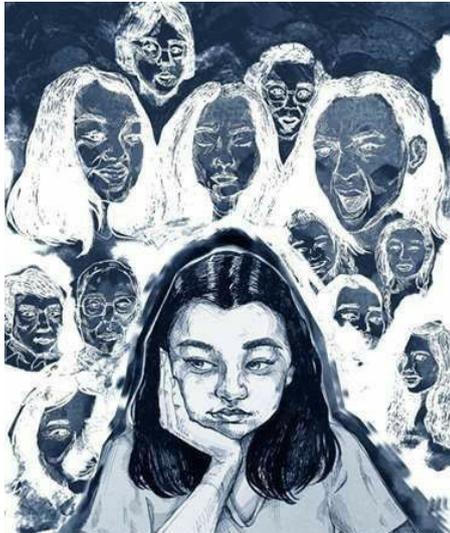
**RÉPONSE PROFESSIONNELS :** " Sache qu'il n'y a pas de moment, chaque personne doit être à l'écoute de ses envies et de son corps. C'est toi qui décide du bon moment. Ne jamais faire un rapport sexuel sans que tu sois entièrement d'accord. Ce n'est pas parce que ton ou ta partenaire veut avoir un rapport sexuel que toi aussi. Tu peux dire NON si tu n'en as pas envie et si tu n'es pas prêt(e). Tu peux aussi commencer un rapport parce que tu te crois prêt.e et te rendre compte à un moment qu'en fait non. Là aussi tu as le droit de dire NON et d'arrêter. En fait il faut aller à ton rythme et ne jamais culpabiliser d'avoir écouté tes envies, ou tes craintes bien sûr. Le tout est d'en discuter avec son ou sa partenaire. Si ton ou ta partenaire te quitte car tu ne veux pas faire l'amour avec lui ou elle c'est qu'il (elle) n'était fait(e) pour toi. A chacun son rythme."



### 2- Pourquoi se sent on jugé ?

**RÉPONSE ÉLÈVES :** " Se sentir jugé(e), c'est comme porter un poids invisible sur ses épaules. Je pense qu'on se sent jugé parce qu'on a peur que les autres ne nous acceptent pas vraiment pour qui nous sommes. C'est comme quand on se compare aux autres sur les réseaux sociaux et qu'on voit des gens avec des vies parfaites et on se sent pas à la hauteur. Ou quand on entend des commentaires désagréables sur notre apparence ou sur nos choix, ça peut vraiment nous faire sentir mal et jugé(e)."

**RÉPONSE PROFESSIONNELS :** " L'adolescence est une période difficile et charnière qui sert de transition de l'enfance à l'âge adulte. C'est un énorme changement pour toi. Lors de cette période le regard des autres à une grande importance. Et le sentiment d'être jugé.e sur tes moindres faits et gestes peut être déstabilisant. Si tu rencontres des problèmes dans ta classe ou au lycée ou même à l'extérieur avec des camarades ou des jeunes qui te disent des choses désagréables pour toi au quotidien, c'est ce qu'on appelle du HARCELEMENT. Saches que tu n'es pas seul(e) tu peux te tourner vers un(e) adulte de confiance (professeur principal, cpe, infirmières, assistant social...) ou vers un(e) autre adulte avec qui tu peux parler librement. Il faut que tu saches que les gens qui parlent et qui te jugent ne te connaissent pas, alors ignore les. Avec le temps tu prendras confiance en toi et tu n'y prêteras plus attention. Parfois on peut aussi se sentir jugé par les membres de sa communauté, de son village et même de sa famille. La société évolue, ses valeurs, ses pratiques aussi. Il est parfois difficile de trouver son équilibre



### 3- Comment faire pour se débarrasser des idées noires , suicidaires ?

**RÉPONSE ÉLÈVES :** " Se débarrasser des pensées suicidaires peut être super difficile, mais il y a des trucs qui peuvent aider. Premièrement, parler à quelqu'un en qui tu as confiance, comme un ami proche, un membre de ta famille ou même un(e) adulte à l'école. Parfois, juste le fait de partager ce que tu ressens peut te soulager. Ensuite, il y a des trucs que tu peux faire pour te sentir mieux émotionnellement, comme trouver des activités qui te plaisent et qui te détendent, comme écouter de la musique, dessiner, écrire, ou faire du sport. Ça peut aider à détourner ton esprit des pensées négatives. Essayer de changer ta façon de penser peut aussi être utile. Au lieu de te concentrer sur les choses négatives, essaie de trouver des aspects positifs dans ta vie, même s'ils semblent petits."

**RÉPONSE PROFESSIONNELS :** " Déjà, avoir des idées noires ne fait pas toi quelqu'un de bizarre. On traverse tous dans notre vie des périodes plus ou moins difficiles, et parfois on a du mal à rester positif. Ici encore l'adolescence est une période où on se questionne sur son identité, ses valeurs, le sens de sa vie et il se peut que ce soit difficile dans ce moments de perte de repère. Si tu as des idées noires ou suicidaires et que cela persiste trop longtemps et trop fort, c'est que tu ne vas pas bien ou que tu souffres d'une dépression. C'est une maladie et elle se soigne.

Malade ou juste en détresse passagère, des accompagnements sont possibles, mais il faut que tu en parles. Tout d'abord tu peux venir au pôle santé social te livrer à l'assistant social et/ ou aux infirmières. Sache qu'il y a également la psychologue EN dans l'établissement qui consulte les mercredi et jeudi de 13h30 à 16h en E109. Si tu en ressens le besoin nous pouvons organiser un rendez vous ensemble avec elle. D'autres organismes extérieurs au lycée existent pour te prendre en charge tel que le CMP (Centre Médico Psychologique), ou nous pouvons t'organiser ton premier rendez vous. Ne reste pas seul(e) !"

